

УДК 619:378

DOI:10.52419/ISSN2072-2419.2022.1.239

ПЕРЕХОД К НОВОЙ МОДЕЛИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ)

Сидорова К.А. - д.б.н. профессор, зав. кафедрой анатомии и физиологии (orcid.org/0000-0001-9899-2869), Гончаренко О.Н. - к.и.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук (orcid.org/0000-0001-9164-6509), Череменина Н.А. - к.б.н., доцент кафедры анатомии и физиологии (orcid.org/0000-0001-9509-2013)
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Ключевые слова: аграрный вуз, Тюменская область, компетентностный подход, практико-ориентированный подход, преподаватели, производственная практика, аграрный бизнес. **Key words:** agricultural university, Tyumen region, competency-based approach, practice-oriented approach, teachers, industrial practice, agricultural business.



РЕФЕРАТ

Цель статьи – раскрыть региональные опыт перехода к новой модели аграрного образования. В статье отмечается необходимость перехода к новой модели аграрного образования, в основе которой находятся практико-ориентированный и компетентностный подходы. Авторы, определили основные направления

деятельности вуза, связанные с внедрением обозначенной модели: структурно-управленческая, учебная, учебно-производственная, поведенческая. В заключении сделан вывод о том, что несмотря на все трудности, региональное аграрное образование адаптируются с учетом запросов рынка – разрабатываются и реализуются новые программы, внедряются цифровые решения и новые методы обучения, к реализации учебного процесса привлекается аграрный бизнес.

ВВЕДЕНИЕ

Стабильность общества зависит от многих факторов, в том числе и от продовольственной безопасности, основой которой служит аграрное производство, развитие которого, так же, как и совершенствование сельских территорий, невозможно осуществить без подготовки кадров нового поколения на основе совершенствования действующей модели аграрного образования. Но, вместе с тем, существует проблема кадрового потенциала агропромышленного комплекса в России [1; 8, С. 11-12.], что в свою очередь требует изучения опыта перехода к новой модели аграрного образования на региональном уровне в первое десятилетие XXI века.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Объектом изучения выступает Институт биотехнологий и ветеринарной медицины государственного аграрного университета Северного Зауралья (далее ИБ и ВМ ГАУ Северного Зауралья). Работа основывается на системном подходе, применяются методы сравнительного анализа, методы включенного наблюдения. Авторы статьи, являясь действующими преподавателями, административными работниками на протяжении последних двадцати лет вместе со всем коллективом ИБ и ВМ испытали на себе переход к новым образовательным программам и технологиям, наблюдали за рефлексией на происходящее педагогов и студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Скорость и динамика изменений внешнего окружения образовательной организации предъявляют особые требования к ее адаптивности и способности адекватно реагировать на возникающие вызовы. Управление организацией высшего профессионального образования в начале XXI в. должно обеспечивать непрерывное повышение конкурентоспособности в глобальном образовательном и научном пространстве через непрерывное улучшение качества образования и реализацию принципа «образование через всю жизнь» для качественного удовлетворения потребностей экономики на региональном и федеральном уровнях, развитие и углубление фундаментальных и прикладных исследований с учетом динамического изменения внешнего окружения и требований, предъявляемых к вузу, а также для создания комплексной системы практико-ориентированного обучения, компетентностного подхода [7, С. 422]. Действительно, выпускнику вуза уже недостаточно только получить знания, теперь ему надо ещё овладеть и компетенциями, которые помогут ему при устройстве на работу успешно применять их на практике. Как утверждают исследователи Гончаренко О.Н. и Ларионова Н.П. [4, С. 81] «... для современного специалиста важен не столько сам факт обладания суммой знаний и умений, важна способность к реализации этой суммы в практической деятельности».

Взаимодействие вуза с региональным деловым сообществом направлено на установление базы компетенций по направлениям подготовки бакалавриата, которые готовит региональный вуз. В Тюменской области более 60 лет функционирует аграрный вуз (ранее ТСХИ-ТГСХА, с 2012 года ГАУ Северного Зауралья), осуществляющий подготовку специалистов для аграрной сферы как по классическим: агрономия, зоотехния, ветеринария, механизация сельского хозяйства, так и по направлениям, востребованным современным уровнем сельскохозяйственного производства. [5, 6]

Следует особо подчеркнуть, что Государственный аграрный университет Северного Зауралья единственный в своем роде вуз, занимающийся подготовкой специалистов для сельскохозяйственного производства в обследуемом регионе. По данным тюменских социологов [6, С.78] 56,92% работодателей сотрудничает именно с этим учебным заведением и только 10,77%, в случае невозможности найти зоотехника, ветврача или иного специалиста обращаются в аграрные вузы соседних областей. Все это дает основание для дальнейшего развития компетентностного подхода, компетенций. Для реализации этих стратегических целей в Тюменской государственной сельскохозяйственной академии в начале XXI в. была внедрена новая организационная структура, в состав которой вошли пять институтов: агротехнологический (АТИ), институт биотехнологий и ветеринарной медицины (ИБ и ВМ), механико-технологический институт (МТИ), институт экономики и финансов (ИЭ и Ф), институт дистанционного обучения (ИДО), институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК).

В 2006 г. произошло слияние трех факультетов: «Зоотехния», «Ветеринария», «Водные биоресурсы и аквакультура» в один институт – Институт биотехнологий и ветеринарной медицины. За 15 лет институт продемонстрировал свою жизнеспособность и высокие результаты, как в образовательном пространстве, так и в научной деятельности. Если в 2006 году подготовка велась по трем специальностям: ветеринария, зоотехния и водные биоресурсы, то с 2011 г. в разы увеличилось количество направлений подготовки: специальность Ветеринария; направления бакалавриата: «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Зоотехния» и «Водные биоресурсы и аквакультура»; направления магистратуры: «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Водные биоресурсы и аквакультура», и «Зоотехния».

Общее руководство институтом осуществляет дирекция института, в состав которой входит директор и три замести-

теля. За период функционирования ИБ и ВМ сменилось два директора:

- с 2006 г. по 2018 г. возглавляла институт профессор, доктор биологических наук К.А. Сидорова (с 2018 года продолжает работать заведующей кафедрой анатомии и физиологии);

- с 2018 г. по настоящее время директором является доктор сельскохозяйственных наук, профессор А.А. Бахарев.

Работа заместителей директора до перехода вуза на программы бакалавриата и магистратуры распределялись по специальностям подготовки: «Водные биоресурсы и аквакультура», "Зоотехния", «Ветеринария», а с 2017 г. по видам деятельности: учебная, научная, воспитательная.

В штат института входит 7 кафедр: анатомии и физиологии, инфекционных и инвазионных болезней, незаразных болезней сельскохозяйственных животных, иностранных языков, водных биоресурсов и аквакультуры, кормления и разведения сельскохозяйственных животных, технологии производства и переработки продукции животноводства, каждая кафедра имеет богатый образовательный и научный потенциал. Качественные и количественные характеристики педагогических работников института изменялась в зависимости внутренних и внешних условий, но в последние десять лет сохраняется стабильная острепенность на выпускающих кафедрах на уровне 90 -100%, а средний возраст составляет 45 лет. Многие сотрудники кафедр — это выпускники ВУЗа. Все преподаватели имеют богатый научно-педагогический опыт, внедряют инновационные образовательные технологии в учебный процесс: активные и интерактивные методы формирования компетенций, суть которых сводиться к взаимодействию обучающихся: кейс-метод, деловые игры, SMART-технологии, коучинг-технологии, электронные образовательные технологии [2, 3, 10].

В институте для проведения занятий в полном объеме есть необходимые учебные и учебно-научные лаборатории, тех-

нические средства, необходимый минимум оборудования и приборов. Это способствует росту качества и профессионализма подготовки специалистов. В соответствии с требованиями ФГОС в вузе внедрена современная инфраструктура обучения, основанная на информационной, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся. Благодаря своевременной организации электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) институт выдержал экзамен на прочность в период пандемии за счет ранее созданной и своевременно адаптированной аппаратно-технической, программной, предметной, методической и административно-управленческой базы и сервисов поддержки дистанционного обучения. [2]

Огромный вклад в образование института внесли преподаватели, которые стояли у истоков факультетов. Нынешнее поколение преподавателей, а также студенты с теплотой вспоминают всех, кто дал им не только теоретические знания, познакомил с основами профессии, но и продемонстрировал модель поведения, позволяющую носить профессиональное звание – ветеринарного врача, зооинженера, ихтиолога-рыбовода: В.З. Ямов, Г.С. Сивков, Н.В. Солопов, Б.А. Королёв В.Д. и другие. [5]

Благодаря совместной работе преподавателей и студентов, абсолютная успеваемость в институте находится на уровне 99%. Качественная успеваемость в 2011 году - 76,6 %, в 2015 году - 83 %, в 2020 г. – 85%. У магистров абсолютная и качественная успеваемость - 100 % и 100 %, средний балл - 4,9.

Дипломные работы выполняются на высоком профессиональном уровне с применением современных методик и математических средств обработки данных. Тематика выпускных квалификационных работ разнообразна, актуальна и имеет экспериментальный и прикладной характер. Практические навыки студенты получают не только во время производственной практики, но и практических

занятий, так как профессиональная подготовка специалистов сельскохозяйственного сектора обусловлена потребностью взаимодействия будущих специалистов с биологическими объектами. В 2020 году для студентов института были открыты 2 учебных класса, оборудованные учебными пособиями в виде современного оборудования [9, С.15; 14]:

1. Для выращивания птичьего стада, который предоставила «Птицефабрика «Пышминская». Птицефабрики являются режимными объектами, что связано с ветеринарным благополучием птиц, поэтому увидеть производственные процессы: от кормления до получения яйца можно данной в учебной аудитории. Кроме наглядных пособий, птицефабрика предоставила студентам программу «Корм-оптима». Она позволяет с помощью вариации птичьих рационов получать разные сорта яиц, в том числе и обогащенные витаминно-минеральным комплексом.

2. Класс по свиноводству предоставленный ПЗ «Юбилейный», для лучшего понимания всех технологических процессов (содержания, кормления и ветеринарного благополучия поголовья), все процессы представлены в 3D проекции.

Все оборудование соответствует современным технологиям, это выводит обучающихся на новый уровень профессиональной подготовки.

Программы производственной практики вуз разрабатывает самостоятельно, учитывая особенности будущей профессии студентов и рекомендации ФГОС по направлению подготовки. Причем вуз имеет опыт сквозной производственной практики, которая способствует погружению в профессию, начиная с первого курса. Вся учебная, научная и воспитательная работа со студентами института подчинена основной идее – сформировать у них навыки реальной жизни и деятельности в мире рыночной экономики, достаточные для их трудоустройства сразу после окончания вуза. Департамент АПК Тюменской области оказывает содействие при организации учебно-производственных практик, предоставляя

своевременно сформированный перечень базовых предприятий. В целом это совместная работа Департамента АПК, ВУЗа и аграрного предприятия. Знакомятся будущие специалисты, бакалавры и магистры на предприятиях со всеми видами профессиональной деятельности, в том числе лечебной и селекционной работой, воспроизводством стада, контролем и оценкой качества продукции, с рыбоводством и рыбоохраной. Практическую подготовку студенты института проходят на различных предприятиях г. Тюмени, хозяйствах Тюменской области, а также на предприятиях других регионов, с многими предприятиями заключен договор о сотрудничестве. Так же студенты института проходят теоретическую и практическую подготовку в подразделениях университета – это учебно-опытное хозяйство, в центрах института прикладных аграрных исследований и разработок (ИПАИР), а также подразделениях ИБ и ВМ – в ветеринарной клинике, конно-спортивной школе, биостанции «Черная речка».

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) высоко оценивает подготовку выпускников всех направлений подготовки. Выпускники института регулярно рекомендуются комиссией для продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре. ГАК считает, что бакалавры, магистры, специалисты имеют необходимые знания, дающие возможность успешно работать в сфере АПК. Руководители предприятий разной формы собственности, отмечая глубокие теоретические знания, предлагают выпускникам места для трудоустройства. Часть исследований, выполненных по результатам производственных практик и оформленных в дипломные работы, вызывают практический интерес у руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.

ВЫВОДЫ Основной задачей реформы высшего образования является создание условий для подготовки бакалавров и магистров на базе практико-ориентированного подхода, позволяющего получить специалистов с таким набором

ром компетенций, которые помогут выпускникам адаптироваться в современных условиях. Можно констатировать, что в ИБ и ВМ реализуется данный подход в полной мере.

Взаимодействие вуза с региональным деловым сообществом направлено на установление базы компетенций по направлениям подготовки бакалавриата, которые готовит региональный вуз. Следует особо подчеркнуть, что Государственный аграрный университет Северного Зауралья единственный в своем роде вуз, занимающийся подготовкой специалистов для сельскохозяйственного производства в обследуемом регионе. Все это дает основание для дальнейшего развития ИБ и ВМ.

Департамент АПК активно использовал и использует научный потенциал сотрудников института биотехнологий и ветеринарной медицины для выполнения национальных проектов, стратегических программ по развитию животноводства.

Итак, несмотря на все трудности, региональное аграрное образование адаптируются с учетом запросов рынка – разрабатываются и реализуются новые программы, внедряются цифровые решения и новые методы обучения, к реализации учебного процесса привлекается аграрный бизнес.

TRANSITION TO A NEW MODEL OF AGRARIAN EDUCATION: (REGIONAL EXPERIENCE)

Sidorova K.A. - Doctor of Biology, Professor, Head of the Department of Anatomy and Physiology (orcid.org/0000-0001-9899-2869),

Goncharenko O.N. - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Chair of Philosophy and Social Humanities (orcid.org/0000-0001-9164-6509),

Cheremenina N.A. - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor at the Department of Anatomy and Physiology (orcid.org/0000/000001-9509-2013)

FGBOU VO State Agrarian University of the Northern Trans-Urals

ABSTRACT

The purpose of the article is to reveal the regional experience of the transition to a new

model of agricultural education. The article notes the need for a transition to a new model of agricultural education, which is based on practice-oriented and competence-based approaches. The authors have identified the main areas of activity of the university associated with the implementation of the designated model: structural and managerial, educational, educational and industrial, behavioral. In conclusion, it was concluded that, despite all the difficulties, regional agricultural education is being adapted to meet market demands - new programs are being developed and implemented, digital solutions and new teaching methods are being introduced, agricultural business is involved in the implementation of the educational process.

ЛИТЕРАТУРА

1.Бураева Е.В. Аграрное образование: место и роль в кадровом обеспечении АПК// Вестник аграрной науки. - 2017. - 6 (69). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agrarnoe-obrazovanie-mesto-i-rol-v-kadrovom-obespechenii-apk> (дата обращения 2 февраля 2022 г.)

2.Гончаренко, О. Н. Аграрное образование в период пандемии: региональный аспект / О. Н. Гончаренко, Ю. Н. Зеленцов // АПК: инновационные технологии. – 2021. – № 2. – С. 54-61.

3.Гончаренко, О. Н. Использование активных методов при компетентностном подходе в аграрном вузе / О. Н. Гончаренко, Д. Н. Ищук // Современные направления развития науки в животноводстве и ветеринарной медицине : Материалы международной научно-практической конференции посвященной 60-летию кафедры Технологии производства и переработки продуктов животноводства и 55-летию кафедры Иностранных языков, Тюмень, 25 апреля 2019 года. – Тюмень: ФГБОУ ВО "Государственный аграрный университет Северного Зауралья", 2019. – С. 260-263.

4.Гончаренко, О. Н. Реализация профессиональных компетенций в аграрном вузе / О. Н. Гончаренко, Н. П. Ларионова // Агропродовольственная политика России.

- 2013. – № 3(15). – С. 81-85.
- 5.Домацкий В.Н., Сидорова К.А. Ямов Василий Захарович - основатель факультета ветеринарной медицины //Аграрная наука и образование Тюменской области: связь времен: Матер. Междунар. науч. Практ. конф., посвящ. 140-летию Тюменского Александровского реального училища, 60-летию Тюменского государственного сельскохозяйственного института - Государственного аграрного университета Северного Зауралья. – Тюмень, 2019. - С. 227-232.
- 6.Кулов, А. Р. Востребованность выпускников учреждений высшего профессионального образования в сфере агропромышленного комплекса / А. Р. Кулов, О. Н. Гончаренко, А. С. Кучеров // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 9(21). – С. 77-83.
- 7.Майкова С. Э., Окунев, Т. А. Салимова Д. В., Солдатова Е. В. Моделирование организационной структуры управления объединенным университетом// Интеграция образования. Т. 21, № 3. 2017. С.421-440.
- 8.Орлова Н.В., Николаев Д.В., Серова Е.В. Аграрное образование в контексте перехода к АПК 4.0. анализ международного опыта. Рекомендации для России: докл. к XXII Агр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. /Н. В. Орлова (ред.), Н. В. Николаев, Е. В. Серова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. - 78 с.
- 9.Хамидуллина, А. Ш. Профессиональные требования к подготовке бакалавров по направлению 36.03.02 Зоотехния / А. Ш. Хамидуллина, О. Н. Гончаренко // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 13-16.
- 10.Case-Method in the structure of training the veterinary physician / О. N. Goncharenko, E. P. Krasnolobova, N. A. Cheremenina [et al.] // Astra Salvensis. – 2018. – Vol. 6. – P. 647-655.